

ACTA

PROEDUCAR RED 1

REUNIÓN N° / BILERA ZBK. 05

SECRETARIA/IDAZKARIA: CPEIP MENDIALDEA 1

FECHA / DATA: 18 / 02 / 2020

HORARIO: 09:30 - 13:30

LUGAR: PAMPLONA - CREENA

PARTICIPANTES / DEITUAK

Persona coordinadora + acompañante (a ser posible del equipo directivo) de los siguientes centros:

RED 1 PROEDUCAR-HEZIGARRI

- CP. URRACA REINA - ARTAJONA
- CP. BERIAIN
- CP. MENDIALDEA 1 - BERRIOZAR 1
- CP. DOÑA ÁLVARA ÁLVAREZ- FALCES
- CP. ELÍAS TERÉS - FUNES
- CP SAN MIGUEL - LARRAGA
- CP. PRÍNCIPE DE VIANA - OLITE
- CP. SAN MIGUEL - ORKOIEN
- CP. J.Mª HUARTE - PAMPLONA
- CP. MENDIGOITI - PAMPLONA
- CP. SAN FRANCISCO - PAMPLONA
- CP. R. CAMPANO - VIANA

CONTRATO-PROGRAMA INVITADO:

- CP. ALFONSO X - SAN ADRIÁN

ORDEN DEL DÍA / GAI ZERRENDA

INICIO

1. Conductas disruptivas en el aula. Propuesta de intervención.

El equipo de Conducta de CREENA desarrollará una sesión de trabajo participativo en la que se analizarán casos “tipo” y la respuesta educativa más apropiada para cada una de las posibles situaciones. Cómo intervenir, personal implicado, etc.

[PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE CONDUCTA DE CREENA](#)

[Puesta en común sobre el caso práctico 1: Rodrigo](#)

[Puesta en común sobre el caso práctico 2: Manuel](#)

2. Disrupción en el aula. Una nueva mirada.

Fundamentación básica del modelo de intervención del equipo de Conducta.

Descanso

- REPASO DE TEMAS GENERALES:
 - Residencias. Reafirmar asignación y realización de cambios.
 - Comisiones de Servicios curso 2020-21. Sólo personal funcionario. No en prácticas. Cuando salga la convocatoria, en el centro se debe pensar muy bien si se quiere pedir o no, si se tiene una persona en concreto..., porque esa vacante se quita del concursillo.
- EVALUACIÓN P-H UPNA
Estarán incluidos los centros del año 1 y año 2.
- Posible visita a Jesuitinas. Fecha propuesta.
Oferta lunes 2 de marzo. Se ha realizado un cambio significativo en tercer bloque y primero y segundo de la E.S.O. De 9.00 h. a 13.00 h. Dar una respuesta para el 21 de febrero.

3. Docencia compartida. Beriain

Beriain plantea la duda de si con este tipo de dinámicas, el alumnado con mayor dificultad se puede estar perdiendo, se diluye.-

Intervenciones de diferentes centros:

- Algún centro comenta que los niños con dificultades no tienen una respuesta especial. Trabajan en cuatro grupos con dos profesores. Uno de los profesores está en ese grupo pero no se nota que es por ese alumno en específico. En muchas sesiones están dos en aula (en lengua en casi todas). Se incluyen PT y AL dentro de los apoyos. La AL para algunos aspectos muy puntuales interviene fuera del aula pero normalmente funciona como una tutora, no como una AL (tienen dos profesores de lengua).

- Otros centros también dicen que la PT se incluye dentro del aula y se presentan más multitareas.

- Un colegio comenta que el alumnado en primero de primaria no repite por no tener lectura o escritura, sólo pueden repetir en segundo ya que puede ser algo simplemente madurativo.

- Importancia de talleres de estimulación del lenguaje, prevención desde infantil y atajar “el problema” antes de que llegue.

- En otro centro, unos/as se dedican a lengua y otros/as a matemáticas dentro del bloque y además participan en la docencia compartida de otro bloque.

